วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(พ.ศ. 2569 - พ.ศ. 2572)



อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ในระยะ 4 ปี (2569-2572) จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ระยะ 4 ปี (2569-2572) สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน
พฤษภาคม 2569

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน พ.ศ. 2569 – 2572 (แผน 4 ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนนักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไป การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2569 – 2572 (แผน 4 ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา

มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิต สำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัย การดำเนินงานในหมวด 2–9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐาน

และการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯฉบับที่ 9-11 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

3. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษาเพื่อสนองความต้องการ ของประชาชนทั้งสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด

วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่า เทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่า และ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรณยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีวะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ 20 ปี ตั้งแต่ โดยมี

7 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
5. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และ
7. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

5 พันธกิจ ประกอบด้วย

1. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม และ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา 1

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7

ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 9

ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 21

ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 25

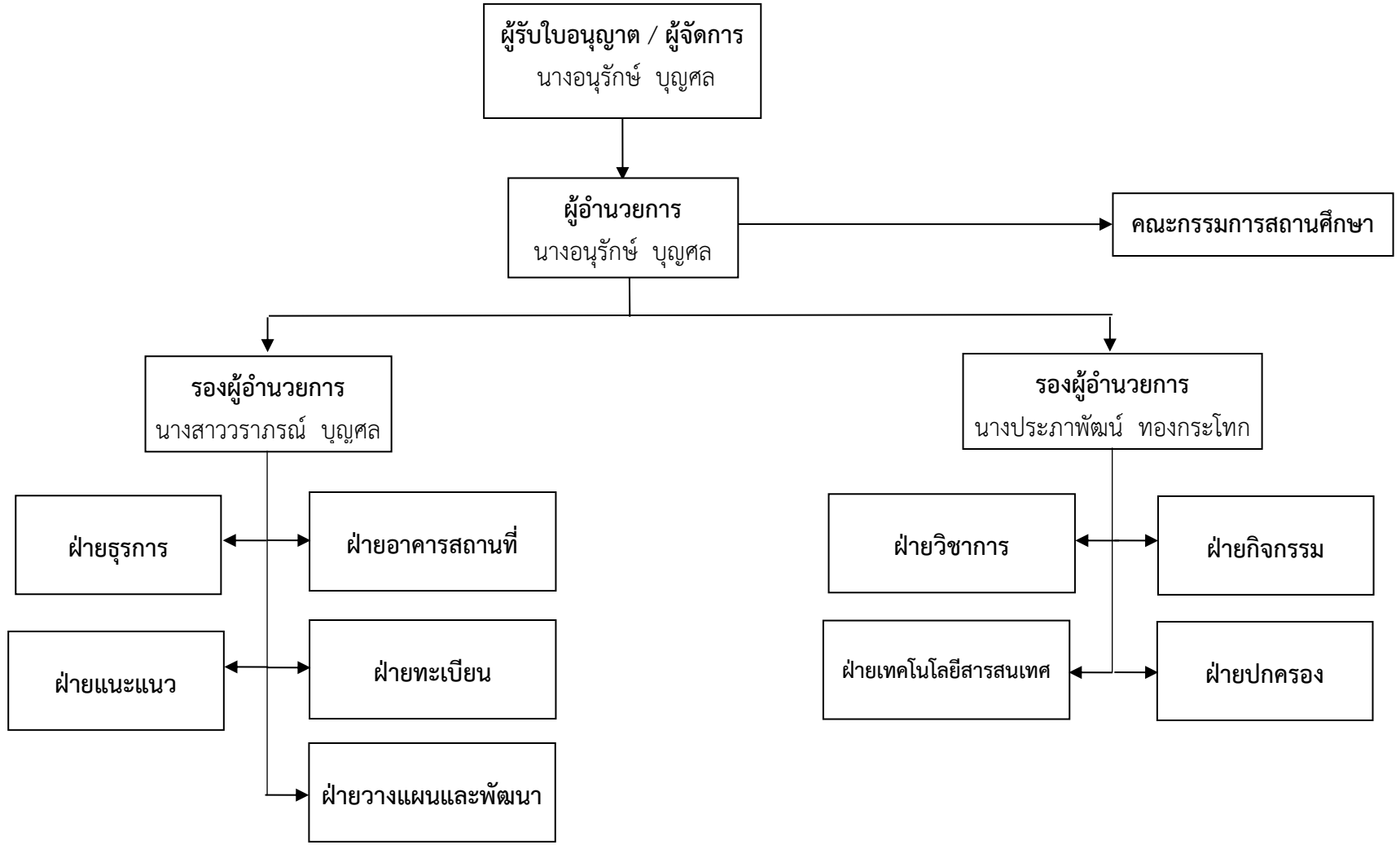
ภาคผนวก

ก) ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข) คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.2.1 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้บริหาร	3	3	-	3	-	1	1	1	-
สาขาวิชาช่างยนต์	3	3	-	2	1	-	-	3	-
สาขาวิชาไฟฟ้า	6	6	-	3	3	-	1	5	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	3	-	2	1	-	-	3	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	-	3	1	-	-	4	-
สาขาวิชาบัญชี	3	3	-	2	1	-	-	3	-
สาขาวิชาการโรงแรม	3	3	-	1	2	-	-	3	-
วิชาสามัญ	10	10	-	6	13	-	-	10	-
รวม	35	35	-	22	18	1	2	32	-

1.2.2. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ / ฝ่ายทะเบียน	1	-	-	1	-
ฝ่ายอาคารสถานที่ / ฝ่ายกิจกรรม	1	-	-	1	-
รวม	2	-	-	2	-

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี ในปีกาศึกษา 2569

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางาน ยานยนต์	41	-	-	40	-	-	42	-	-	123
- สาขางาน ไฟฟ้า	67	-	-	83	-	-	70	-	-	220
- สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	-	-	33	-	-	25	-	-	88
- สาขางาน บัญชี	18	-	-	13	-	-	22	-	-	53
- สาขางาน การโรงแรม	24	-	-	27	-	-	22	-	-	73
รวม	**180**	**-**	**-**	**196**	**-**	**-**	**181**	**-**	**-**	**557**
ระดับ ปวส.										
- สาขางาน ยานยนต์	41	-	-	46	-	-				87
- สาขางาน ไฟฟ้า	67	-	-	70	-	-				137
- สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	14	-	-				14
- สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	-	-	54	-	-				99
- สาขางาน บัญชี	21	-	-	26	-	-				47
- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	19	-	-	26	-	-				45
รวม	**193**	**-**	**-**	**236**	**-**	**-**				**429**
									รวมทั้งหมด	**986**

1.3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ในปีกาศึกษา 2568

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางาน ยานยนต์	54	-	-	54
- สาขางาน ไฟฟ้า	52	-	-	52
- สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	21	-	-	21
- สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	33	-	-	33
- สาขางาน บัญชี	12	-	-	12
- สาขางาน การโรงแรม	19	-	-	19
รวม	191	-	-	191
ระดับ ปวส.				
- สาขางาน ยานยนต์	33	-	-	33
- สาขางาน ไฟฟ้า	53	-	-	53
- สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	8	-	-	8
- สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	-	-	31
- สาขางาน บัญชี	22	-	-	22
- สาขางาน การโรงแรม	14	-	-	14
รวม	161	-	-	161
รวมทั้งหมด	**352**	**-**	**-**	**352**

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้ทำการเปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. **ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม**
   - **สาขาวิชาช่างยนต์** สาขางานยานยนต์
   - **สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง** สาขางานไฟฟ้ากำลัง
   - **สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์** สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม**
   - **สาขาวิชาการบัญชี** สาขางานการบัญชี
   - **สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ** สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว**
   - **สาขาวิชาการโรงแรม** สาขางานการโรงแรม

- **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย**

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- **สาขาวิชาเครื่องกล** สาขางานเทคนิคยานยนต์
- **สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง** สาขางานไฟฟ้าติดตั้งไฟฟ้า
- **สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์** สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- **สาขาวิชาการบัญชี** สาขางานการบัญชี
- **สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ** สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- **สาขาวิชาการโรงแรม** สาขางานการโรงแรม

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่และใช้งาน ประกอบด้วยดังนี้

- จำนวนอาคารอำนวยการ 1 หลัง
- จำนวนอาคารเรียน 3 หลัง
- จำนวนอาคารปฏิบัติการ 5 หลัง
- จำนวนห้องเรียน 28 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
- จำนวนโรงงานปฏิบัติการงานเชื่อมและโลหะแผ่น 1 โรงงาน
- จำนวนโรงงานฝึกฝีมือ 1 โรงงาน
- จำนวนห้องปฏิบัติการไฟฟ้า 3 ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 3 ห้อง
- จำนวนห้องพิมพ์ดีดไทย 1 ห้อง
- จำนวนห้องพิมพ์ดีดอังกฤษ 1 ห้อง
- จำนวนห้องเขียนแบบ 1 ห้อง
- จำนวนโรงงานปฏิบัติการงานสาขายานยนต์ 1 โรงงาน
- จำนวนห้องประกอบ 12 ห้อง
- จำนวนอาคารห้องน้ำนักศึกษา 3 อาคาร

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการ รายรับ – รายจ่าย ปีการศึกษา 2568

รายรับ		**รายจ่าย**	
รายการ	**บาท**	**รายการ**	**บาท**
1. เงินอุดหนุนรายบุคคล		**1. งบบุคลากร**	
- เงินอุดหนุนรายบุคคล ปวช.	10,300,000	- เงินเดือนครู	7,000,000
		- เงินเดือนบุคลากรอื่น	500,000
2. เงินอุดหนุนอื่น ๆ		**2. งบดำเนินงาน**	
- ค่าหนังสือเรียน	700,000	- ค่าวัสดุฝึก	600,000
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	530,000	- ค่าสาธารณูปโภค	465,000
		- ค่าปรับปรุง ซ่อมบำรุง	140,000
- รายได้อื่น ๆ	2,000,000	- ค่าเช่าต่าง ๆ	35,000
		- กิจการนักเรียน	550,000
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	140,000
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา		**3. งบพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)**	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา ปวส.	2,000,000	- งบพัฒนาบุคลากร (ครู นักเรียน)	400,000
		- ทุนการศึกษา	370,000
		- วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม	100,000
		- พัฒนาสื่อ สิ่งประดิษฐ์	100,000
		4. งบลงทุน	
		- ครุภัณฑ์	1,000,000
		- ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	3,000,000
รวมรับ	**14,530,000**	**รวมจ่าย**	**14,400,000**

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด” นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3
ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของ วิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดินไว้ดังนี้

“ มุ่งมั่นจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ”

3.2 เอกลักษณ์

จิตอาษาต่อชุมชน ฝึกฝนสู่อาชีพ

3.3 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

3.4 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

พันธกิจที่2 พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่3 พัฒนางานบริการวิชาชีพและจิตอาษาสู่ชุมชน

พันธกิจที่4 พัฒนางานบริหารและการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5 กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดินกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา	1.	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
		2.	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
		3.	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
		4.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
2.	พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	1.	พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
		2.	บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
3.	พัฒนางานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาษาสู่ชุมชน	1.	พัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาษาสู่ชุมชน
		2.	พัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น
4.	พัฒนางานบริหารและการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.	พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

3.6 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน. ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

1.2 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

-การจัดทำแผนการเรียนรู้

-การวัดและประเมินผลผู้เรียน

-การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

-ปฐมนิเทศการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงาน สัมมนาการฝึกงาน.

2) โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานกับสถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2) นักศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

<u>2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี</u>

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม

2) โครงการบริหารความเสี่ยง

-การขับขี่ปลอดภัย

-การต่อต้านยาเสพติด

-การต่อต้านการใช้ความรุนแรง

-การเข้าพบของครูที่ปรึกษา

-การประชุมผู้ปกครอง

-การเยี่ยมบ้านนักศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ

2) สถานศึกษาลดจำนวนปริมาณความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด สังคม การพนันและการมั่วสุม

<u>2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนใหมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ</u>

2.1.1 เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามาถในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) นักศึกษา เข้าร่วมโครงการรศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) จำนวนนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ครูมีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

1.2 เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

2.1.1 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูไปศึกษา เพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาประจำปี

- เทคนิคการสอนและการทำวิจัย
-ให้ความรู้ด้านวิชาชีพในสาขาวิชาสอน
-การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

2) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปี

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

2.2.1 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาประจำปี

-ศึกษาดูงานสถานศึกษา/หน่วยงานต้นแบบ
-การกำกับ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพการทำงานตามภาระงาน
-การประชุม สัมมนาประจำปี

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบ

<u>พันธกิจที่ 3</u> <u>พัฒนางานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาษาสู่ชุมชน</u>

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้สถานศึกษาให้บริการงานวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน

1.2 เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับความสัมพันธ์ที่ดีกับท้องถิ่นและชุมชน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 พัฒนางานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาษาสู่ชุมชน มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

<u>2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาษาให้กับชุมชน</u>

2.1.1 เป้าประสงค์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้บริการงานวิชาชีพแก่ชุมชน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการงานบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

- ทุกสาขาวิชาดำเนินงานตามโครงการ

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ทุกสาขาวิชา ดำเนินงานบริการวิชาชีพ ครู บุคลากรและผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาในวิทยาลัยฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ

<u>2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น</u>

2.2.1 เป้าประสงค์ เข้าร่วมงานกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ทั้งในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

-โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา

-โครงการวันลอยกระทง

-โครงการวันแม่แห่งชาติ

-โครงการวันพ่อ

-โครงประชาธิปไตยในสถานศึกษา

2.2.3 ตัวชี้วัด

1) นักศึกษาทุกคนและบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัยฯ เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยได้จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

พันธกิจที่ 4 พัฒนางานบริหารและการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศทีทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีความพึงพอใจที่ดีในการใช้บริการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 พัฒนางานบริหารและการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และบริการฐานข้อมูล ให้ครู บุคลากรและนักศึกษาของวิทยาลัยฯ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1) โครงการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง

2) โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.1.3 ตัวชี้วัด

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1.	ร้อยละ ของนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -การจัดทำแผนการเรียนรู้ -การวัดและประเมินผลผู้เรียน -การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะทางวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา	80	85	90	95
2	ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	- โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	50	55	60	65

พันธกิจที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1.	ร้อยละ ของจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	90	95	100	100
2.	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีต่อด้านความสามารถทางด้านวิชาชีพของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์	โครงการจัดนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ -ปฐมนิเทศการฝึกงาน -การนิเทศการฝึกงาน -สัมมนาการฝึกงาน	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะทางวิชาชีพและได้รับประสบการณ์จริงในการทำงาน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

พันธกิจที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ มีทักษะความสามารถทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1.	ร้อยละ ความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของผู้ใช้บริการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี	80	85	90	95
2.	จำนวนครั้งความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือลดจำนวนปริมาณความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท สิ่งสารเสพติด สังคม การพนันและการมั่วสุม	โครงการบริหารความเสี่ยง -การขับขี่ปลอดภัย -การต่อต้านยาเสพติด -การต่อต้านการใช้ความรุนแรง -การเข้าพบของครูที่ปรึกษา -การประชุมผู้ปกครอง -การเยี่ยมบ้านนักศึกษา -โครงการเยียมบ้าน	เพื่อให้สถานศึกษาลดจำนวนปริมาณความเสี่ยงที่มีผลทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้	5	4	3	2

พันธกิจที่ 2 พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1.	ร้อยละ จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูไปศึกษาเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	เพื่อให้ครูได้รับใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	70	75	80	85
2.	ร้อยละ จำนวนครูทีมีแผนการเรียนรู้ ผลงานในการทำวิจัย หรือการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับรางวัล ครบตามองค์ประกอบ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาประจำปี - เทคนิคการสอนและการทำวิจัย -ให้ความรู้ด้านวิชาชีพในสาขาวิชา -การผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้และขั้นตอนในการทำแผนการเรียนรู้ การทำวิจัย ตลอดจนการการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในการประกอบการเรียนการสอน	90	95	100	100

กลยุทธ์ที่ 2 บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1	ร้อยละ จำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก	โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาประจำปี -ศึกษาดูงานสถานศึกษา/หน่วยงานต้นแบบ -การกำกับ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพการทำงานตามภาระงาน -การประชุม สัมมนาประจำปี	เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95

พันธกิจที่ 3 พัฒนางานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาษาสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ให้บริการงานวิชาชีพแก่ชุมชน จัดกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ทั้งในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับท้องถิ่นและชุมชน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่องานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาษาสู่ชุมชน	โครงการงานบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาษาสู่ชุมชน	เพื่อให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ทางทักษะวิชาชีพ และสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน องค์กร และท้องถิ่น

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1	ร้อยละ จำนวนนักศึกษา ครูและบุคลากรทุกคน ในวิทยาลัยฯ เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยได้จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น -โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา -โครงการวันลอยกระทง -โครงการวันแม่แห่งชาติ -โครงการวันพ่อ -โครงประชาธิปไตยในสถานศึกษา	เพื่อรักษาวัฒนธรรม ประเพณี และให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับความสัมพันธ์ที่ดีกับท้องถิ่นและชุมชน	100	100	100	100

พันธกิจที่ 4 พัฒนางานบริหารและการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เป้าประสงค์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และบริการฐานข้อมูล ให้ครู บุคลากรและนักศึกษาของวิทยาลัยฯ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเตอร์เน็ต	โครงการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง	เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศทีทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการฐานข้อมูลสารสนเทศ	โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีความพึงพอใจที่ดีในการใช้บริการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ส่วนที่ 4
การดำเนินงานการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการงานการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้อง เหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุ สงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอ แนะในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
7. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น
8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
9. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
6. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

1. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ
14. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติงานในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษาฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
5. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
6. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
7. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจน และเที่ยงตรง
10. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ
11. ทำนุบำรุง ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อน ามาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
13. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่

เจ้าหน้าที่ มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชา มอบหมายให้ปฏิบัติ

บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง แม่บ้าน และยาม

นักการภารโรง แม่บ้าน

1. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียน และ อาคารอื่น ๆ
2. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ลาน เอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ า ทางระบายน้ำ เก็บกวดขยะในบริเวณสถานศึกษา
3. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์
4. ปลูก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ
5. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

1. เฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา
2. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา
3. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ ค าสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษา ให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
2. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกาย ตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
3. ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อ บังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา
4. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน
5. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา
6. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดินทุกคน ต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนด ของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 5
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

1. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างการดำ เนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ
3. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน
4. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
    1.1 การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน
    1.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง
2. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

1. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ
2. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา
3. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ก) ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข) คณะผู้จัดทำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๙ - พ.ศ. ๒๕๗๒)

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - พ.ศ. ๒๕๗๒) ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน โดยได้วิเคราะห์จากกรอบโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ผนวกปัญหาและความต้องการของวิทยาลัย ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันของสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการที่จะร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้เสนอความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

โดยมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - พ.ศ. ๒๕๗๒) ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ โดยให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางอนุรักษ์ บุญศล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

ที่ วทส.(วพ.) ๐๐๑ / ๒๕๖๙

เรื่องแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - พ.ศ. ๒๕๗๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน มีความประสงค์ที่จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - พ.ศ. ๒๕๗๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยฯ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๙ - พ.ศ. ๒๗๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

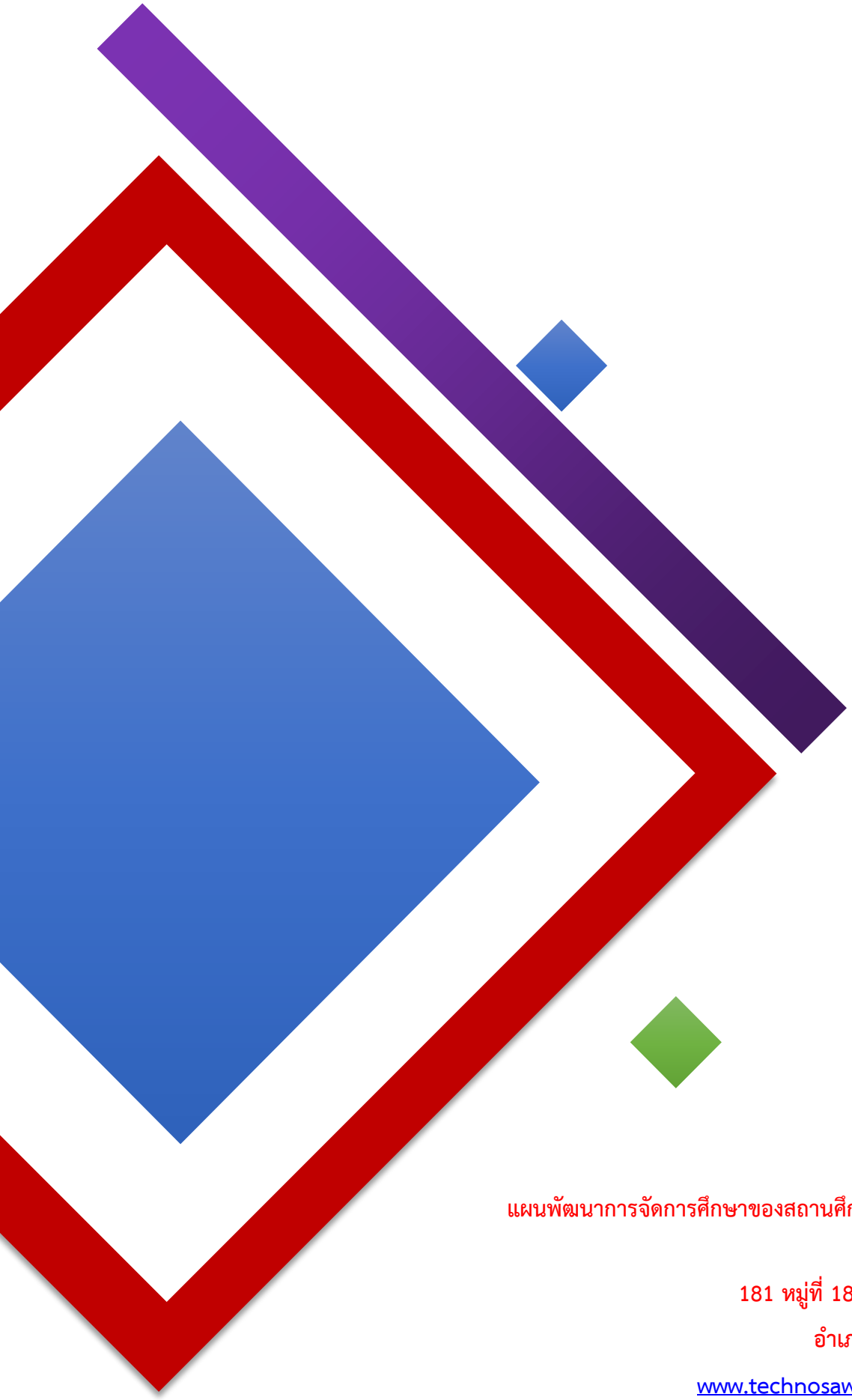
1. นางอนุรักษ์	บุญศล	ประธานกรรมการ
2. นางสาววราภรณ์	บุญศล	รองประธานกรรมการ
3. นางประภาพัฒน์	ทองกระโทก	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวสมัตรา	กันทะมา	กรรมการ
5. นายจีระศักดิ์	กะตะศิลา	กรรมการ
6. นายจิตพล	หูมดา	กรรมการ
7. นายกรีฑา	วิชัยแสง	กรรมการ
8. นายนคร	มิ่งมิตรวัน	กรรมการ
9. นางรัชฎาพร	คุณละ	กรรมการ
10. นายไพบูลย์	ทองยอด	กรรมการ
11. นายจักรกฤษณ์	เวียงนนท์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ. วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางอนุรักษ์ บุญศล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2569 - พ.ศ. 2572)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน

181 หมู่ที่ 18 ถนนนิตโย ตำบลสว่างแดนดิน

อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

www.technosawang.ac.th โทร042722261